



XVII CLAMOC Panamá 2016
“Uniendo conocimientos que transforman vidas”

Fátima Duarte
HONDURAS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL
ASOCIADA A SALUD MENTAL
EN ESTUDIANTES DE PRIMER
INGRESO DE LA CARRERA DE
PSICOLOGÍA DE LA UNAH-VS.**

PROBLEMA

PLANTEAMIENTO



PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Se asocian la inteligencia emocional y la salud mental en los estudiantes de primer ingreso de la carrera de psicología de la UNAH-VS?

OBJETIVOS



GENERAL

- Analizar la Inteligencia Emocional asociada a la Salud Mental en estudiantes de primer ingreso de la carrera de psicología de la UNAH-VS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Describir los niveles de atención, claridad y reparación de las emociones como componentes de inteligencia emocional de los estudiantes de psicología.
- 2.- Describir la salud mental promedio de los estudiantes en estudio.
- 3.- Establecer la relación entre la atención emocional como componente de la inteligencia emocional y la salud mental promedio.
- 4.- Determinar la relación entre la claridad emocional como componente de la inteligencia emocional y la salud mental promedio.
- 5.- Establecer la relación entre la reparación emocional como componente de la inteligencia emocional y la salud mental promedio.

JUSTIFICACIÓN



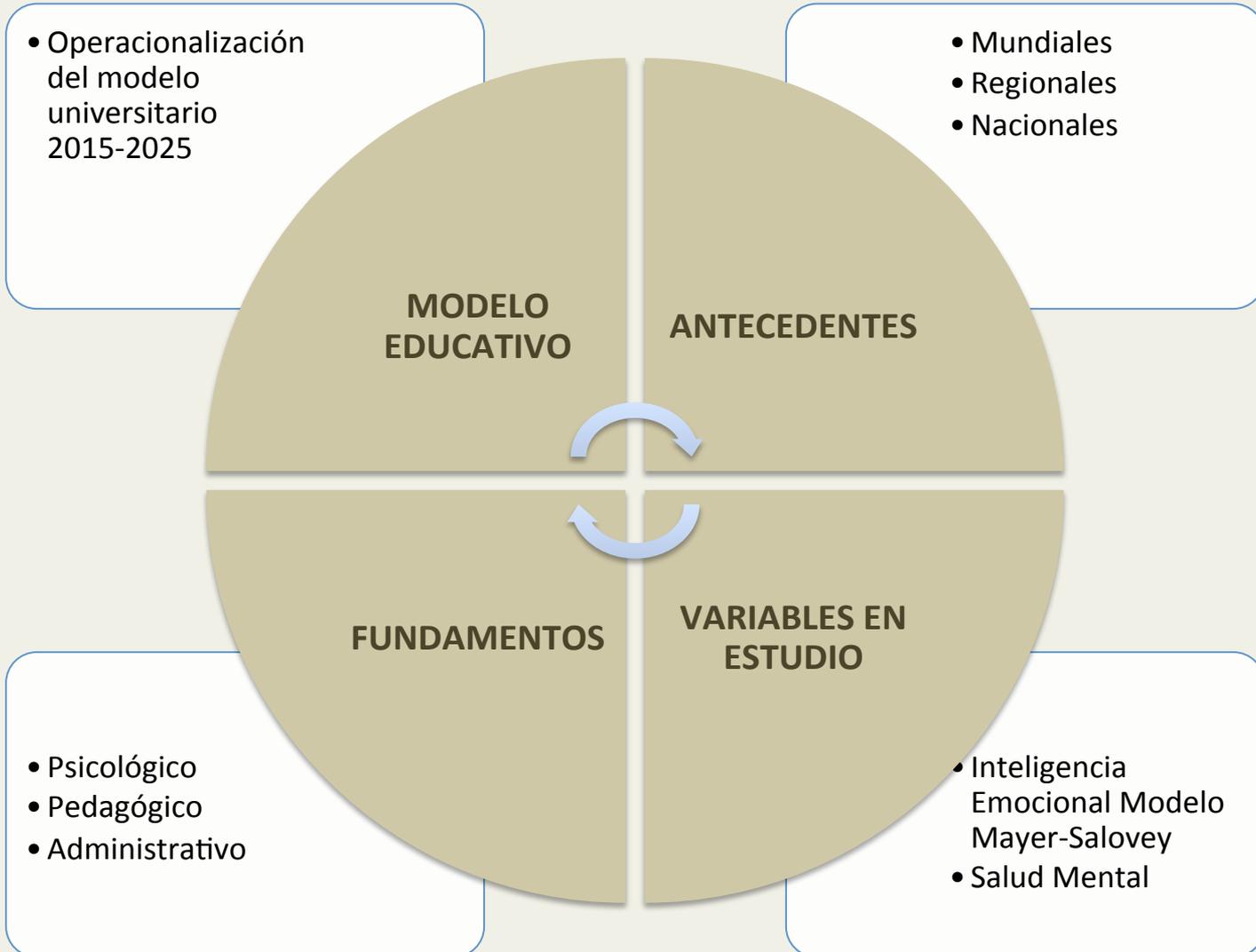
Conocer al
estudiante de
manera integral

Cumplir la tarea
encomendada por
la sociedad



Globalización de la
educación

MARCO TEÓRICO



FORMULACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES
INTELIGENCIA EMOCIONAL	<ol style="list-style-type: none">1.- Atención Emocional2.- Claridad Emocional3.- Reparación Emocional
SALUD MENTAL	<ol style="list-style-type: none">1.- Síntomas somáticos2.- Ansiedad3.- Disfunción Social4.- Depresión grave

HIPÓTESIS

General:

La Inteligencia Emocional se asocia a la Salud Mental en los estudiantes de primer ingreso de la carrera de psicología.

Sub Hipótesis:

- 1.- Existe relación entre los niveles de atención emocional como componente de la inteligencia emocional y la salud mental promedio de los estudiantes en estudio.
- 2.- Existe relación entre los niveles de claridad de las emociones como componente de la inteligencia emocional y la salud mental promedio de los estudiantes en estudio.
- 3.- Existe relación entre los niveles de reparación emocional, como componente de la inteligencia emocional y la salud mental promedio de los estudiantes en estudio.

METODOLOGÍA

TIPO NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Cuantitativa

Correlacional

No experimental Transversal

ÁMBITO

UNAH-VS

Carrera de Psicología

POBLACIÓN OBJETIVO

Estudiantes de Psicología

Primer ingreso, III periodo académico 2014

MUESTRA

Prueba piloto → 139 estudiantes → 129 estudiantes

RECOLECCIÓN DE DATOS

8-10 septiembre 2014 TMMS-24 GQH-28

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Programa SPSS Frecuencias simples, tablas bidireccionales, estadísticos de resumen (media, desviación estándar), Chi Cuadrada, Rho de Spearman, ANOVA, Levene, Post Hoc.

RESULTADOS

Estudiantes entrevistados por género según grupos de edad

Edad	Género					
	Masculino		Femenino		Total	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Hasta 19 años	9	34.6%	58	56.3%	67	51.9%
20 años y más	17	65.4%	45	43.7%	62	48.1%
Total	26	100.0%	103	100.0%	129	100.0%

Estudiantes entrevistados por ocupación, título de educación media y modalidad de estudio

Ocupación	Recuento	%
Trabaja	57	44.2
No trabaja	72	<u>55.8</u>
Total	129	100.0
Título de educación media		
Bachillerato	107	<u>82.9</u>
Magisterio	4	3.1
Comercio	6	4.7
Otro	12	9.3
Total	129	100.0
Modalidad de estudio		
Presencial	112	<u>86.8</u>
Distancia	5	3.9
Bachillerato por madurez	6	4.7
Educación por radio	6	4.7
Total	129	100.0

ATENCIÓN EMOCIONAL VS GÉNERO

Atención emocional de los estudiantes entrevistados, según género

Niveles	Género					
	Masculino		Femenino		Total	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Poca atención	13	50.0%	48	46.6%	61	47.3%
Adecuada atención	8	30.8%	49	47.6%	57	44.2%
Demasiada atención	5	19.2%	6	5.8%	11	8.5%
Total	26	100.0%	103	100.0%	129	100.0%

ATENCIÓN EMOCIONAL VS EDAD

Niveles de atención emocional de los estudiantes entrevistados, según grupos de edad

Niveles	Grupos de edad					
	Hasta 19 años		20 años y más		Total	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Poca atención	30	44.8%	31	50.0%	61	47.3%
Adecuada atención	32	47.8%	25	40.3%	57	44.2%
Demasiada atención	5	7.5%	6	9.7%	11	8.5%
Total	67	100.0%	62	100.0%	129	100.0%

CLARIDAD VS GÉNERO

Niveles de claridad emocional de los estudiantes entrevistados, según género

Niveles de Claridad Emocional	Género					
	Masculino		Femenino		Total	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Baja claridad	3	11.5%	19	18.4%	22	17.1%
Adecuada claridad	17	65.4%	63	61.2%	80	62.0%
Excelente claridad	6	23.1%	21	20.4%	27	20.9%
Total	26	100.0%	103	100.0%	129	100.0%

CLARIDAD VS EDAD

Niveles de claridad emocional de los estudiantes entrevistados, según grupos de edad

Niveles	Grupos de edad					
	Hasta 19 años		20 años y más		Total	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Poca claridad	11	16.4%	11	17.7%	22	17.1%
Adecuada claridad	48	71.6%	32	51.6%	80	62.0%
Excelente claridad	8	11.9%	19	30.6%	27	20.9%
Total	67	100.0%	62	100.0%	129	100.0%

REPARACIÓN VS GÉNERO

Niveles de reparación emocional de los estudiantes entrevistados, según género

Niveles de Reparación Emocional	Género					
	Masculino		Femenino		Total	
	Recuent o	%	Recuent o	%	Recuent o	%
Poca reparación	3	11.5%	14	13.6%	17	13.2%
Adecuada reparación	14	53.8%	47	45.6%	61	47.3%
Excelente reparación	9	34.6%	42	40.8%	51	39.5%
Total	26	100.0%	103	100.0%	129	100.0%

REPARACIÓN VS EDAD

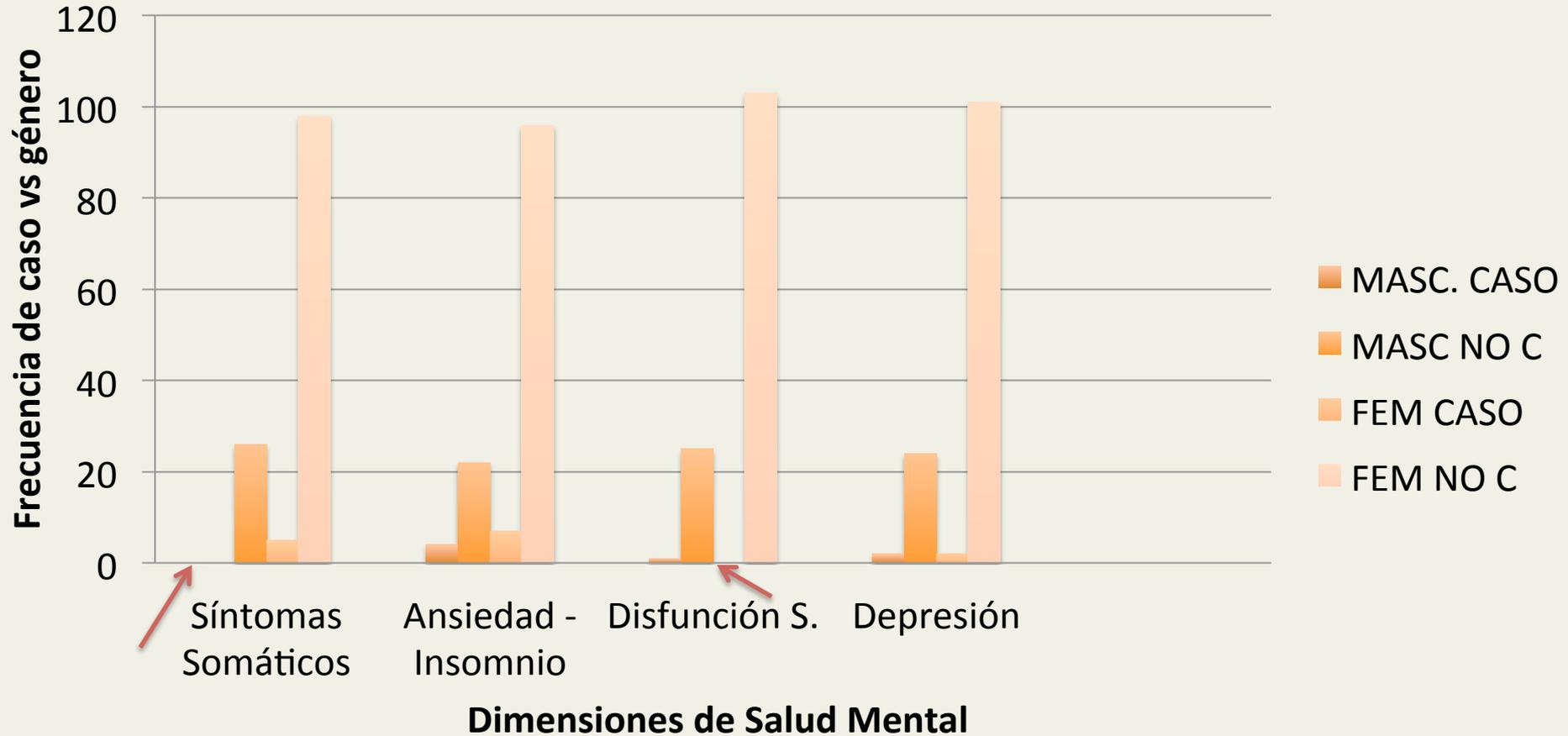
Niveles de reparación emocional de los estudiantes entrevistados, según grupos de edad

Niveles de Reparación Emocional	Grupos de edad					
	Hasta 19 años		20 años y más		Total	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Poca reparación	5	7.5%	12	19.4%	17	13.2%
Adecuada reparación	38	56.7%	23	37.1%	61	47.3%
Excelente reparación	24	35.8%	27	43.5%	51	39.5%
Total	67	100.0%	62	100.0%	129	100.0%

PRUEBA DE DIFERENCIA ENTRE NIVELES

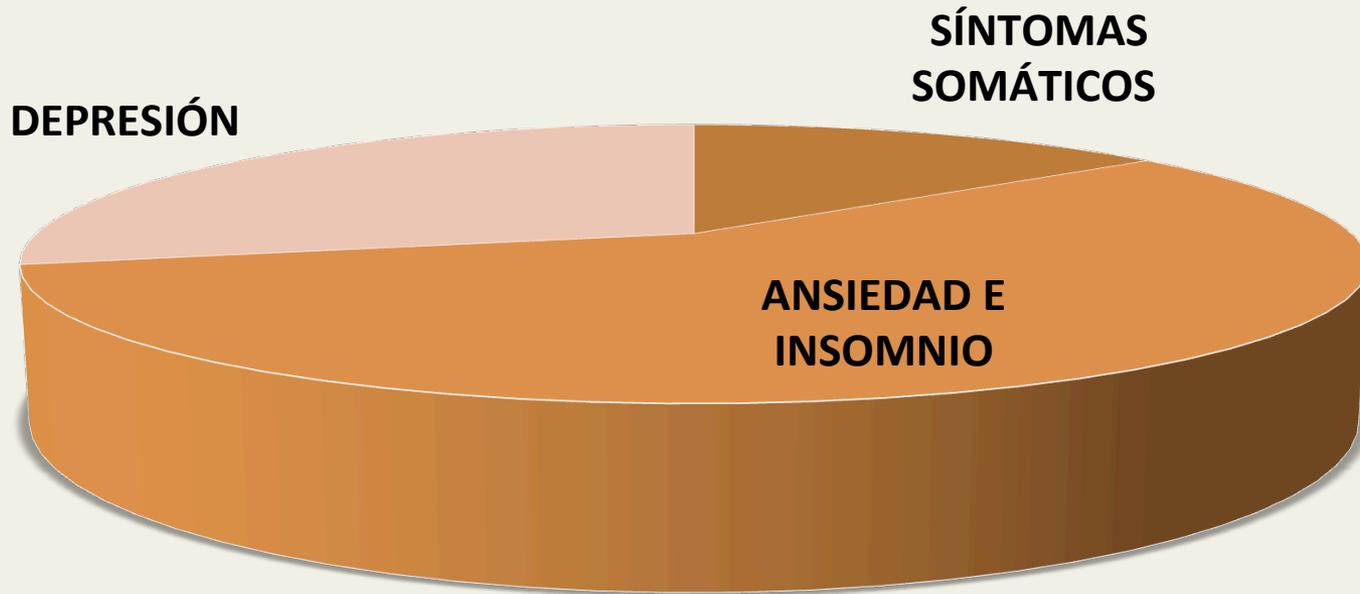
DIMENSIONES DE IE	CHI CUADRADA $p=0.00$ ($p<0.05$)
ATENCIÓN	35.907
CLARIDAD	48.047
REPARACIÓN	24.744

SALUD MENTAL



SALUD MENTAL

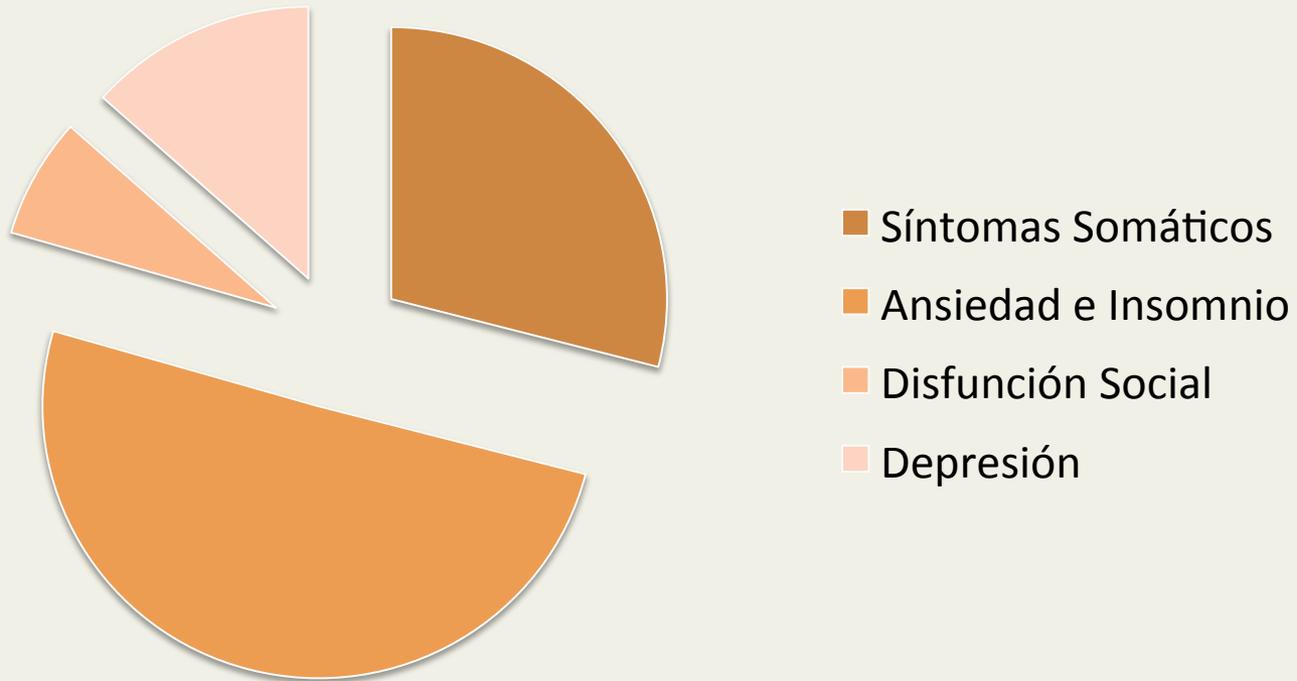
Edad 19 años



DISFUNCIÓN
SOCIAL

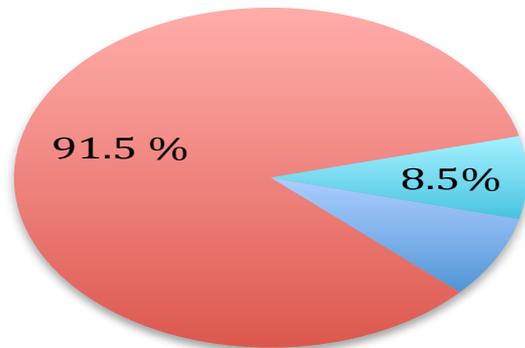
SALUD MENTAL

20 años o más



SALUD MENTAL

■ caso
 ■ no caso
 ■ femenino
 ■ masculino



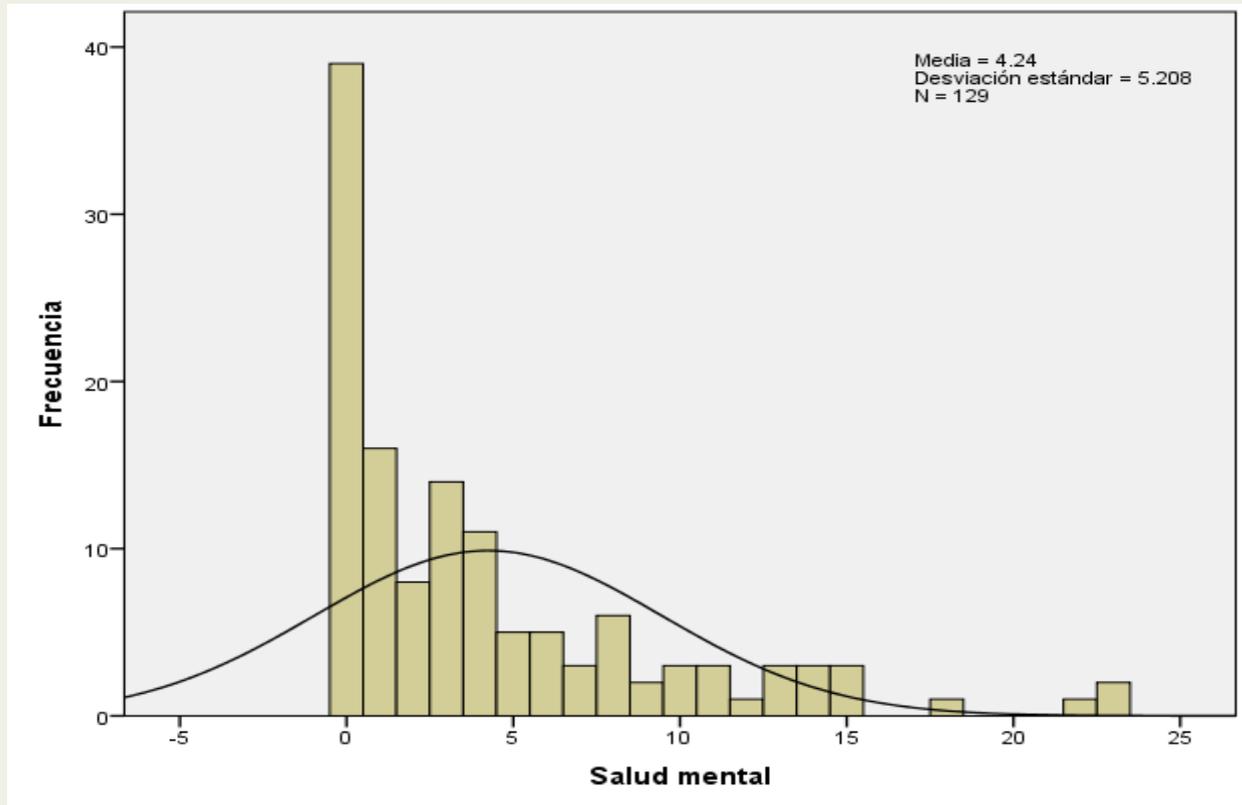
ANSIEDAD INSOMNIO	Masculino		Femenino		Total	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
No caso	22	84.6%	96	93.2%	118	91.5%
Caso	4	15.4%	7	6.8%	11	8.5%
Total	26	100.0%	103	100.0%	129	100.0%

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

- LA INTELIGENCIA EMOCIONAL SE ASOCIA A LA SALUD MENTAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA, UNAH-VS.

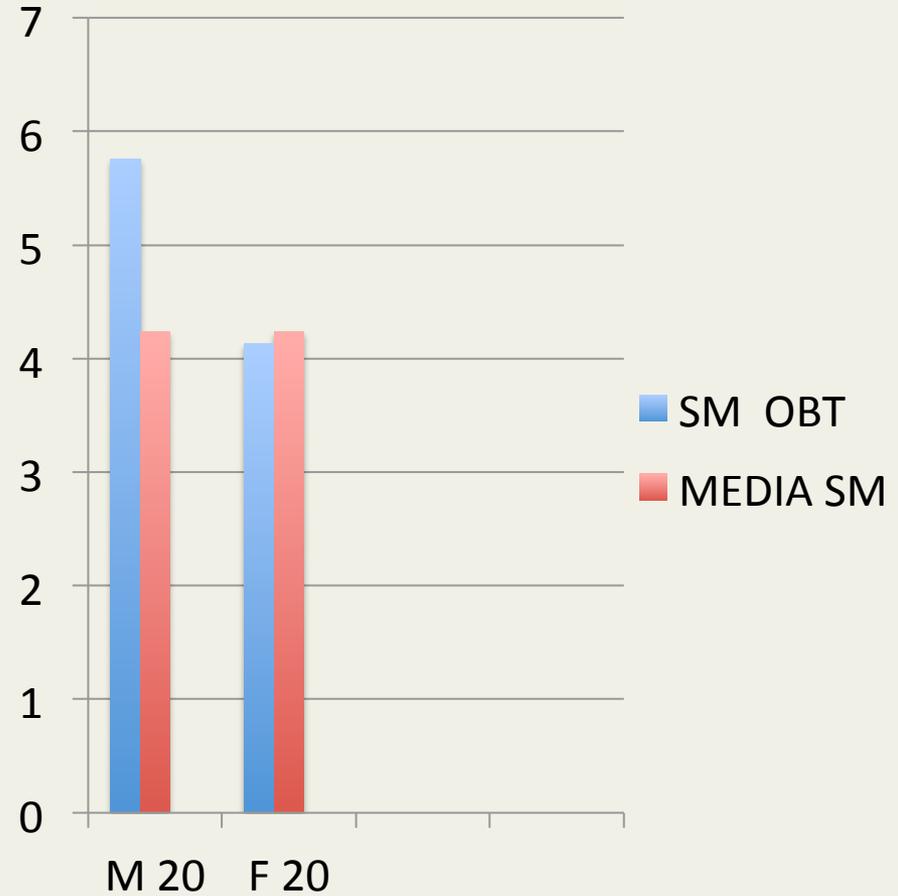
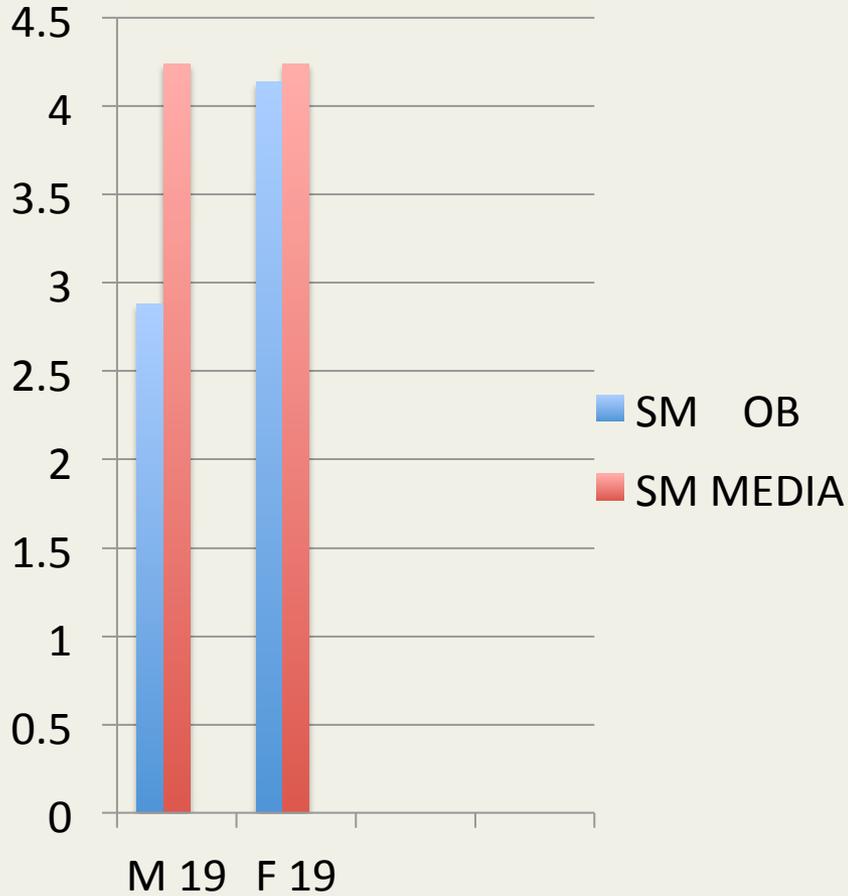


DISTRIBUCIÓN DE SALUD MENTAL GENERAL EN ESTUDIANTES ENTREVISTADOS



El gráfico presenta la media de salud mental general de 4.24 (es decir no caso).

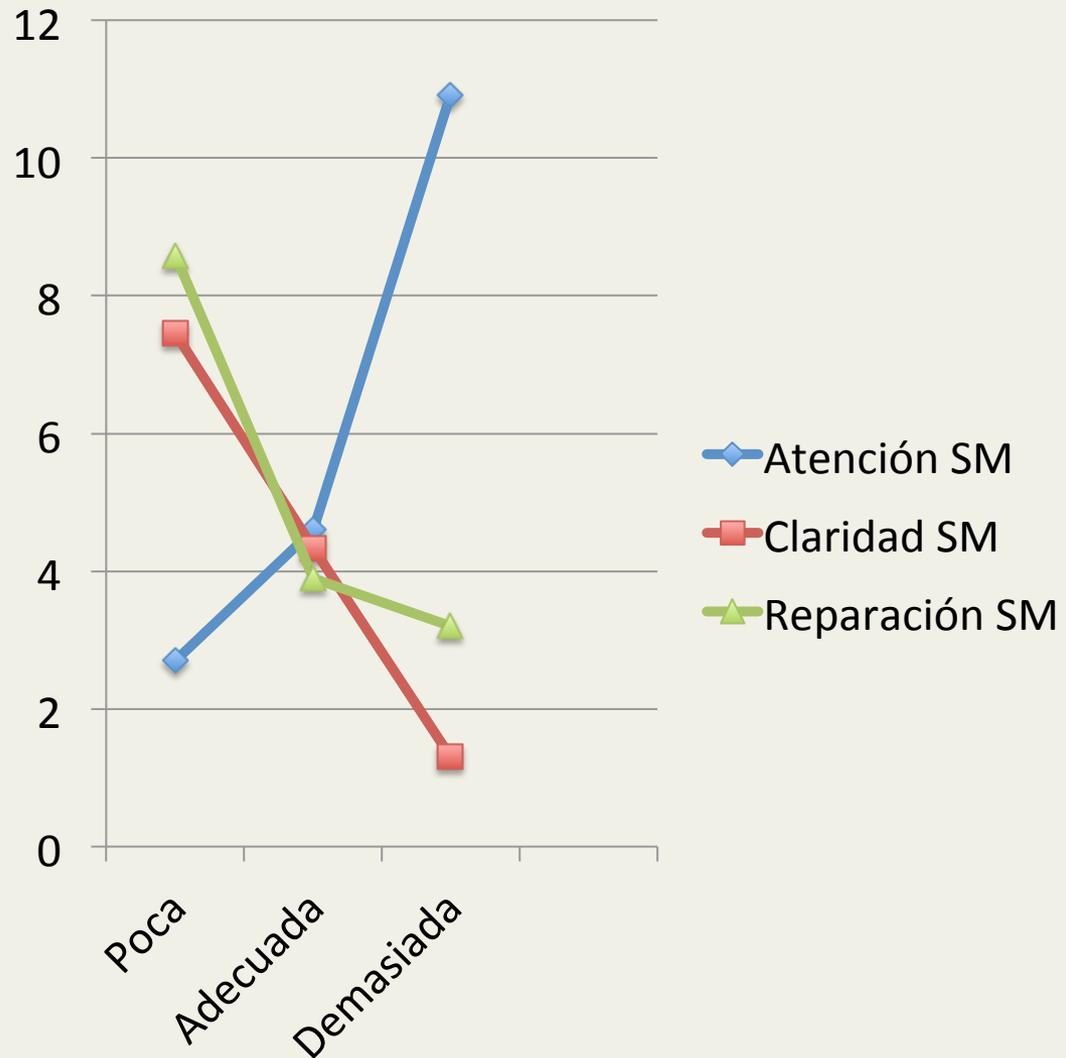
SALUD MENTAL GENERAL DE LOS ESTUDIANTES ENTREVISTADOS TOMADOS POR GRUPO DE EDAD Y GÉNERO



CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

SUB HIPÓTESIS

- Existe relación entre los niveles de atención emocional, claridad emocional y reparación emocional como componentes de la inteligencia emocional y la salud mental promedio de los estudiantes de psicología de primer ingreso.



Estadísticos descriptivos del ANOVA de la salud mental y los tres niveles de atención emocional

Niveles de Atención Emocional	N	Salud mental media	Desviación estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media	
					Límite inferior	Límite superior
Poca atención	61	2.70	3.509	0.449	1.81	3.60
Adecuada atención	57	4.60	4.999	0.662	3.27	5.92
Demasiada atención	11	10.91	8.324	2.510	5.32	16.50
Total	129	4.24	5.208	0.459	3.33	5.15

Estadísticos descriptivos del ANOVA de la salud mental de los tres niveles de claridad de las emociones

Niveles de claridad emocional	N	Salud mental media	Desviación estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media	
					Límite inferior	Límite superior
Poca claridad	22	7.45	5.894	1.257	4.84	10.07
Adecuada claridad	80	4.34	5.243	0.586	3.17	5.50
Excelente claridad	27	1.33	2.094	0.403	0.50	2.16
Total	129	4.24	5.208	0.459	3.33	5.15

Estadísticos descriptivos del ANOVA de la salud mental de los tres niveles de reparación emocional

Niveles de Reparación Emocional	N	Salud mental media	Desviación estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media	
					Límite inferior	Límite superior
Poca reparación	17	8.59	6.394	1.551	5.30	11.88
Adecuada reparación	61	3.90	4.292	0.550	2.80	5.00
Excelente reparación	51	3.20	5.154	0.722	1.75	4.65
Total	129	4.24	5.208	0.459	3.33	5.15

CONCLUSIÓN

A la luz de los resultados obtenidos:

Queda plenamente establecida la relación que existe entre las puntuaciones obtenidas de IE y la SM promedio, en los estudiantes de psicología de la UNAH-VS.

Por lo que se acepta la hipótesis de
investigación

CONCLUSIONES

1.- Los estudiantes con *poca atención emocional* tienen una salud mental apropiada (no caso) y los que tienen *demasiada atención emocional*, una salud mental precaria (caso).

Se acepta la Sub Hipótesis 1.

2. -Los estudiantes con baja *claridad emocional* se relacionan con una salud mental precaria, tienen bajo su reconocimiento de las emociones tienden a reconocer pobremente lo que experimentan y por lo tanto obtienen una salud mental con bajos registros en síntomas-somáticos, ansiedad-insomnios, disfunción social y/o depresión; o viceversa y por lo tanto puntúan con una baja salud mental.

Se acepta la Sub Hipótesis 2.

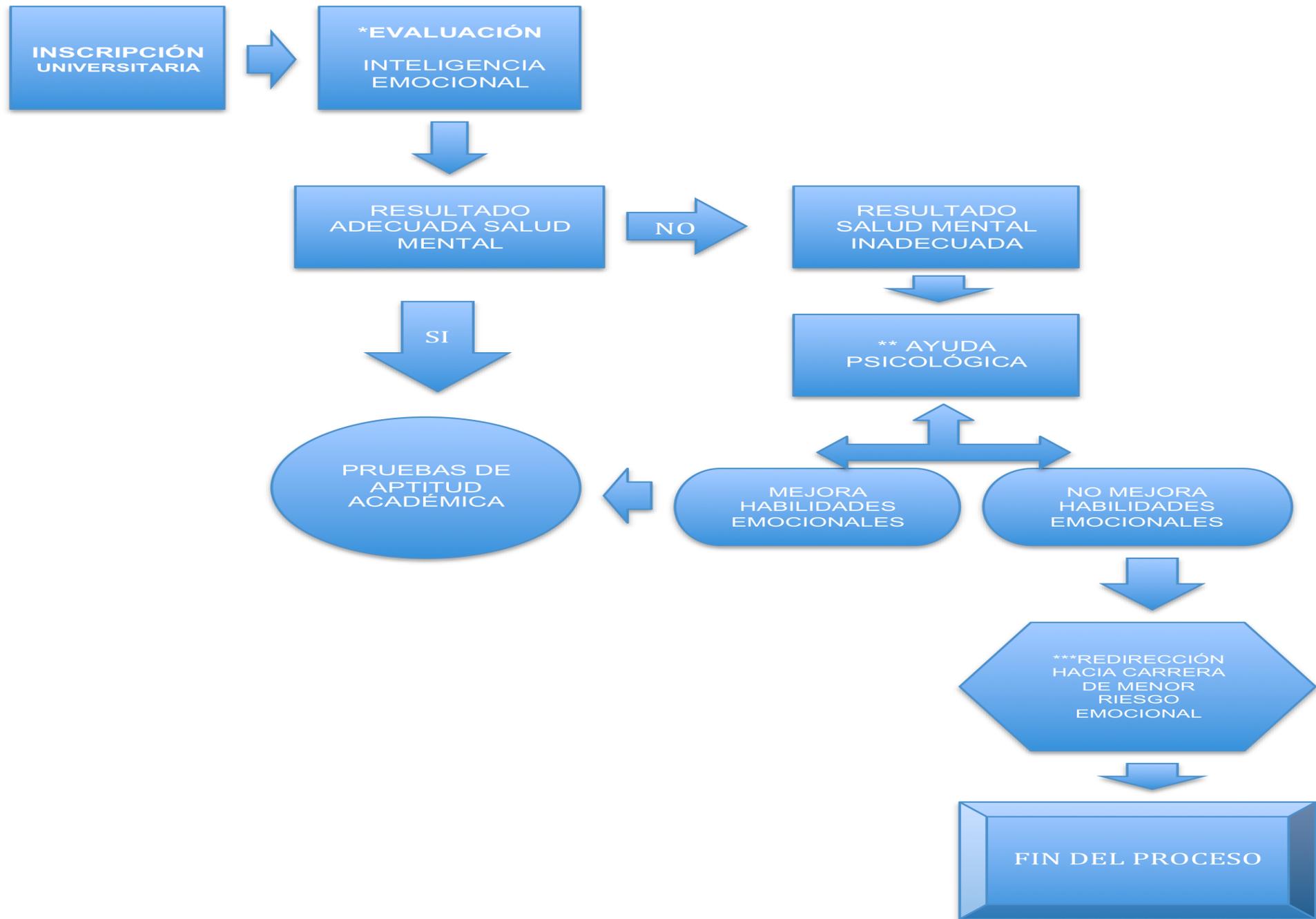
3.- Los estudiantes con *poca reparación emocional* tienen una salud mental precaria (caso), mientras que los que tienen excelente *reparación emocional* tienen una salud mental apropiada (no caso).

Se acepta la Sub Hipótesis 3.

RECOMENDACIONES



PROPUESTA PARA LA UNIVERSIDAD



¿QUIÉNES HARÍAN ESTE PROCESO?

*Estudiantes de psicología en práctica en clase de MEDICIÓN II y III, bajo SUPERVISIÓN DOCENTE.

** Estudiantes en práctica profesional, bajo SUPERVISIÓN.

*** Estudiantes de psicología en práctica SUPERVISADA en clase: Educativa II, MEDICIÓN II y/o III, → orientación vocacional

Muchas gracias Panamá

El desafío de Aristóteles



Cualquiera puede enfadarse, eso es algo muy sencillo. Pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno con el propósito justo y del modo correcto, eso, ciertamente, no resulta tan sencillo.

Del libro Ética a Nicómaco